

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES**



**RETO 2**

**PLANEACIÓN DE CLASE. MIS COMPAÑEROS Y PROFESOR DE CLASE DE  
CONTEXTOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2021-1**

**Materia:**

Contexto de Desarrollo y Aprendizaje.

**Docente:**

Carlos Barreto Tovar.

**Autora:**

Verena Johany Prentt Villegas.

**15 de marzo del 2021**

## **CONTENIDO**

RETO 2. MIS COMPAÑEROS Y PROFESOR DE CLASE DE CONTEXTOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2021-1.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>PLANEACIÓN DE CLASE. MIS COMPAÑEROS Y PROFESOR DE CLASE DE CONTEXTOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2021-1 .....</b>	<b>3</b>
<b>¿Para qué lo voy a enseñar? .....</b>	<b>4</b>
<b>¿Cómo lo voy a enseñar? .....</b>	<b>4</b>
<b>¿Cómo me voy a dar cuenta que mis estudiantes aprenden? .....</b>	<b>4</b>
<b>MOMENTOS DE LA CLASE .....</b>	<b>5</b>
<b>Inicio de la clase: .....</b>	<b>5</b>
<b>Desarrollo de la clase: .....</b>	<b>5</b>
<b>Cierre de la clase: .....</b>	<b>5</b>
<b>CONTEXTOS .....</b>	<b>6</b>
<b>Contexto situacional de los estudiantes: .....</b>	<b>6</b>
<b>Contexto mental de los estudiantes: .....</b>	<b>6</b>
<b>Contexto lingüístico de los estudiantes: .....</b>	<b>6</b>
<b>Undecálogo de preguntas – Planeación de clase “Evolución del hombre” .....</b>	<b>7</b>
<b>Solución .....</b>	<b>7</b>

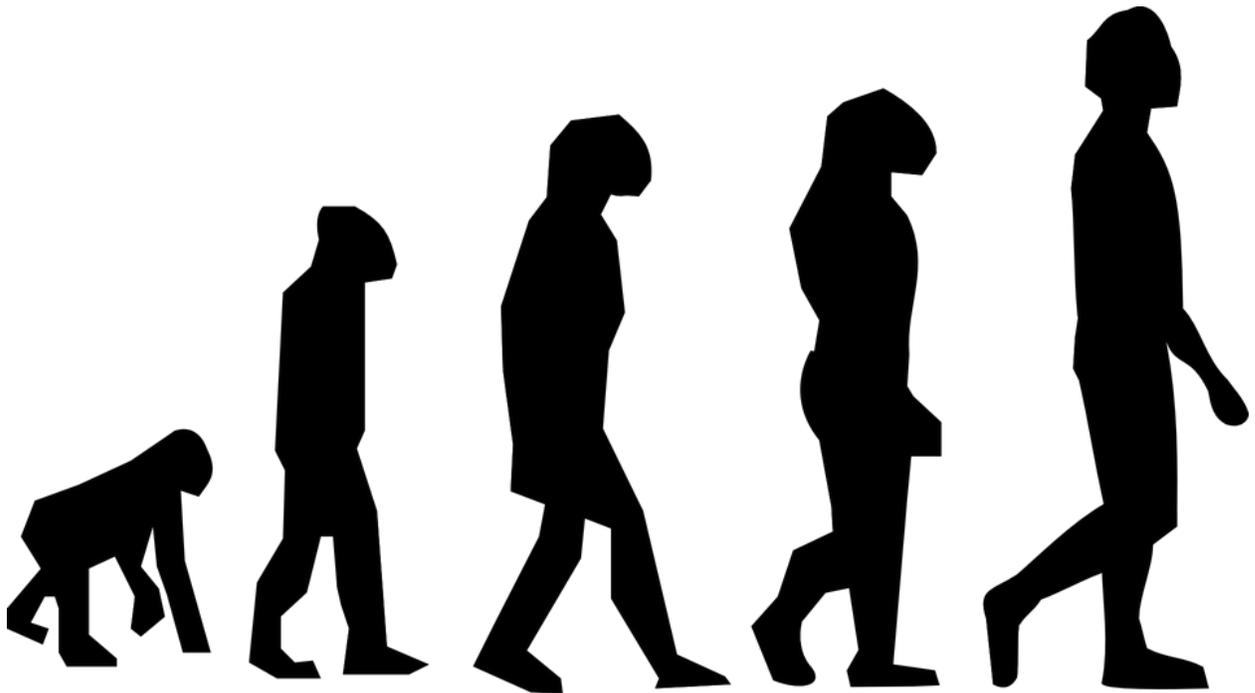
## PLANEACIÓN DE CLASE. MIS COMPAÑEROS Y PROFESOR DE CLASE DE CONTEXTOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2021-1

**Profesora:** Verena Johany's Prentt Villegas

**Estudiantes:** Curso de Contextos de Desarrollo y Aprendizaje 2021-1

**Tiempo:** 15 minutos.

**¿Qué voy a enseñar?** Del Australopithecus a un Homo sapiens.



## **¿Para qué lo voy a enseñar?**

Para reconocer la importancia de donde vinimos o cómo llegamos a ser lo que somos hoy en día. Nuestra comprensión de la evolución biológica puede ayudarnos a ver más claramente lo que somos.

Comprender la evolución es fundamental para entender la biología. Como afirmó el preeminente científico Theodosius Dobzhansky, "Nada en biología tiene sentido si no es a la luz de la evolución". La evolución es la única explicación científica de la diversidad de la vida.

El estudio de la evolución es una excelente manera de que los alumnos aprendan el proceso de científica. La evolución ofrece innumerables y diversos ejemplos de las formas en que los científicos reúnen y analizan la información, ponen a prueba hipótesis que compiten entre sí y, en última instancia, llegan a un consenso sobre las explicaciones de los fenómenos naturales.

---

## **¿Cómo lo voy a enseñar?**

Primero realizaré una rutina de pensamiento para evidenciar lo aprendido en clase que consiste en analizar las respuestas iniciales en relación al tema y las nuevas respuestas en relación al tema. <https://forms.gle/BHtFoyjZGR8qwtHW6>

Luego realizaré otra rutina de pensamiento para analizar los niveles de observación de los estudiantes. <https://forms.gle/oCCN9BGBWbzwMJuD9>

Utilizaré tipologías de preguntas según la tabla de Romero y Pulido (2015) para activar la formulación de preguntas.

Utilizaré una rutina de pensamiento de observación y formulación de preguntas guiada por el artículo de Romero y Pulido (2013) pero hecha a mi propia edición.

Por último privilegiaré todos los estilos de aprendizaje en las dimensiones 1 (Reflexivo/activo) las dimensión 2 (Visual/Verbal) y auditivo en la dimensión 3 (Secuencial/Global)

---

## **¿Cómo me voy a dar cuenta que mis estudiantes aprenden?**

La rutina de pensamiento que realizaré al principio de la clase me da evidencia de lo aprendido en clase.

## **Bibliografía**

Moreno, J. L. (2018, May 21). La importancia de enseñar la evolución humana. Afán Por Saber. <https://afanporsaber.com/la-importancia-de-ensenar-la-evolucion-humana>

Petto, A. J. (2015, December 11). ¿Por qué enseñar evolución? National Center for Science Education. <https://ncse.ngo/por-que-ensenar-evolucion>

Romero, Y. N., & Pulido, G. E. (2019). Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de grado cuarto, ciclo II del Colegio Rural José Celestino Mutis IED. uri: [https://repositorio. idep. edu. co/handle/001/2243](https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2243).

Meinardi, E., González Galli, L., Revel Chion, A., & Victoria Plaza, M. (2010). Educar en ciencias (1a ed.) [Libro electrónico]. Paidós.

---

## MOMENTOS DE LA CLASE

### **Inicio de la clase:**

**Tiempo:** 5 min

- Saludo
- Presentación de la primera rutina de pensamiento
- Resultado previsto de aprendizaje

### **Desarrollo de la clase:**

**Tiempo:** 9 min

- ¿Cómo surgió el Homo Sapiens?
- ¿Dónde fue el primer lugar en el que se desarrolló el Australopithecus?
- ¿Quién es el...?
- ¿Cuántos años tuvieron que pasar para evolucionar?
- ¿Qué es la evolución del hombre?

### **Cierre de la clase:**

**Tiempo:** 1 min

- La tarea es ¿qué pasaría si el hombre no hubiera evolucionado? Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=WFqybnqZwLs>

## CONTEXTOS

### Contexto situacional de los estudiantes:

Mis estudiantes son 16 en total: 1 estudiante de la ingeniería de sistemas 12 de la licenciatura en ciencias naturales 2 de la licenciatura de educación infantil y el docente encargado del curso de Contextos de Desarrollo y Aprendizaje.



### Contexto mental de los estudiantes:

El contexto mental en los estudiantes de la licenciatura en ciencias naturales corresponde adecuadamente con las bases para entender el tema de la evolución humana debido a que se han dado temas en el curso de Fundamentos de Biología I como la taxonomía etc.

Sin embargo, el contexto mental de los estudiantes de la licenciatura en educación infantil e ingeniería de sistemas es desconocido y se conocerá a partir de las rutinas de pensamiento.

### Contexto lingüístico de los estudiantes:

Mis estudiantes dispondrán de un lenguaje más amplio que abarque las ciencias y yo como docente busco que no se creen malentendidos por el desencuentro entre nuevos conceptos creando espacios de dudas después de la explicación de cada subtema.

El contexto lingüístico es entendido en los estudiantes de la licenciatura en ciencias naturales debido a su contexto mental.

Sin embargo, el contexto lingüístico de los estudiantes de la licenciatura en educación infantil e ingeniería de sistemas es desconocido y se conocerá a partir de las rutinas de pensamiento.

## Undecálogo de preguntas – Planeación de clase “Evolución del hombre”

1. ¿Qué voy a enseñar?
2. ¿Para qué voy a enseñar?
3. ¿Cómo lo voy a enseñar?
4. ¿Cuáles serán los elementos para enseñar?
5. ¿Por qué lo voy a enseñar?
6. ¿Dónde lo voy a enseñar?
7. ¿Qué pasaría si se va la luz?
8. ¿Cuánto tiempo demora el desarrollo de mi clase?
9. ¿Cuándo sé que mis estudiantes aprendieron?
10. ¿De qué manera influye la clase a mis estudiantes?
11. ¿Quién va a ser el profesor de clase?

### Solución

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6
7. 7
8. 8
9. 9
10. 10
11. La docente Verena Johany Prentt Villegas.

### Bibliografía

Romero, Y. N., & Pulido, G. E. (2019). Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de grado cuarto, ciclo II del Colegio Rural José Celestino Mutis IED. uri: [https://repositorio. idep. edu. co/handle/001/2243](https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2243).

Meinardi, E., González Galli, L., Revel Chion, A., & Victoria Plaza, M. (2010). Educar en ciencias (1a ed.) [Libro electrónico]. Paidós.

Petto, A. J. (2015, December 11). ¿Por qué enseñar evolución? National Center for Science Education. <https://ncse.ngo/por-que-ensenar-evolucion>

Moreno, J. L. (2018, May 21). La importancia de enseñar la evolución humana. Afán Por Saber. <https://afanporsaber.com/la-importancia-de-ensenar-la-evolucion-humana>